|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 7** | | |
| **Тема 2. «Эмоции других людей»** | | |
| **Тема** | **«Мир внутри меня»** | |
| **Цель** | Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы | |
| **Задачи** | способствовать созданию доверительной обстановки через игровое взаимодействие, развитие навыков рефлексии | |
| **Материалы** | Краски, кисточки, карандаши, фломастеры, баночки с водой. | |
| **Ход занятия** | | |
| **Приветствие** | **Упражнение-приветствие «Превращение во взрослых»**  Создание атмосферы доверия и психологического комфорта, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации.  Детям поочередно предлагается представиться как взрослый и всех поприветствовать. Остальные дети дружно отвечают: «Очень приятно» и аплодируют. | Е.А. Свистунова  «Разноцветное детство» |
| **Упражнение 1** | **«Слепой - поводырь»**  Пары могут быть образованы по обоюдному согласию, а также спонтанно, по случайному признаку. Главное – невербальное взаимодействие. Задача «незрячего» (с закрытыми глазами) постараться полностью довериться «поводырю», который должен провести своего партнера по стилизованному лабиринту  (например, из кубиков, стульев, столов). | Лебедева Л.Д.  Практика Арт-  терапии |
| **Рисование (коллективная композиция)** | **Упражнение «Прекрасный сад»**  «Если бы ты был растением, то каким? Какие бы у тебя  были листья? С зазубринами или гладкие? Были ли бы у тебя шипы? А цветы? Какого цвета?» Все изображают себя в виде какого-нибудь растения, реального или выдуманного. По желанию они рассказывают о своем рисунке (лучше всего ‒ в парах). Затем они их вырезают и размещают на большом листе бумаги, формируя один красивый сад (можно добавить границы и т. д.). Это упражнение особенно эффективно для развития групповой сплоченности, сотрудничества, осознания группы как целого. | (Арт-терапия в  работе с  детьми М.В.  Киселева) |
| **Рефлексия.** | **Обсуждение работы. Подведение итогов.** |